

## Table des matières

Remarques préliminaires .....	13
1 Philosophie et enseignement .....	15
1.1 La philosophie enseigne ou n'enseigne pas .....	16
1.2 Philosophie, origine et didactique .....	18
1.3 D'un art d'enseigner .....	21
1.4 D'un enseignement comme objet de la philosophie à une philosophie qui enseigne .....	22
1.5 D'une philosophie pour l'enseignement à un enseignement et une école pour la philosophie .....	23
2 D'une didactique de la philosophie .....	26
2.1 Remarques préliminaires sur la didactique .....	26
2.2 Une didactique de la philosophie est-elle possible ? Au-delà d'une opposition entre la philosophie et le philosophe ....	30
2.3 Regards sur les propositions des didacticiens de la philosophie .....	33
2.4 Regards sur les soupçons autour d'une didactique philosophique de la philosophie .....	36
2.4.1 Regards sur une tautologie prétendue .....	36
2.4.2 Des ambitions philosophiques à partir d'objets didactiques non philosophiques .....	40
2.4.3 Le problème du professeur dans l'enseignement et la didactique de la philosophie .....	41
2.5 Françoise Raffin, l'ambition d'une didactique philosophique de la philosophie .....	44
2.6 Pour une didactique philosophique de la dissertation et de l'explication de textes philosophiques .....	46
2.7 Apprendre ce que font les philosophes .....	50

3 Didactique, philosophie, épistémologie .....	52
3.1 Comment la didactique de la philosophie rencontre la question de l'épistémologie .....	52
3.2 Comment une perspective épistémologique peut-elle prendre place dans une approche philosophique de la didactique de la philosophie ? .....	55
3.3 Des connexions entre philosophie de la connaissance, didactique de la philosophie et épistémologie .....	59
3.4 Des « voisinages » féconds entre didactique, épistémologie et philosophie .....	61
3.5 D'une vertu épistémique .....	67
3.6 Philosophie et analyse .....	68
4 Didactique, philosophie et compétences .....	72
4.1 Qu'entendre par compétence ? .....	74
4.2 <i>ἔξει, τέχνη, ἀρεταί</i> .....	75
4.3 Compétence et philosophie. La question du désir .....	78
4.4 Vers une théorisation des compétences .....	81
5 Professeurs et philosophes : transversalités philosophiques .....	83
5.1 Le philosophe et le professeur : l'artisan, l'atelier, le jeu .....	83
5.2 Du débat en cours de philosophie : quelle identité, quelle pertinence, quelles modalités ? .....	86
5.2.1 Débat, discussion, dialogue .....	87
5.2.2 De la pertinence du débat .....	89
5.2.3 Du débat au dialogue .....	93
6 Didactique, philosophie et curriculum .....	95
6.1 Du rapport bergsonien entre continuité et discontinuité pour penser le curriculum .....	96
6.2 De Bergson à Michel Serres, le Tiers-Instruit entre continuité et discontinuité, et ce qu'il advient du couple unité-multiplicité .....	102
6.3 Dewey, ou le rapport entre curriculum, continuité vitale et action, ou la question d'une prudence en jeu .....	107

7 Autour de la lecture et de l'écriture philosophiques .....	112
7.1 De la didactique de la philosophie à une pensée de l'acte de lire ...	112
7.2 De la didactique de philosophie à la didactique d'un langage des philosophes .....	114
7.3 D'une didactique de la philosophie à une didactique du sens .....	116
7.4 D'une didactique de l'écriture philosophique, ou d'un rapport entre écriture et vérité .....	122
7.5 De la composition d'une pensée .....	124
Remarques conclusives .....	127
Éléments bibliographiques .....	131
Index des auteurs cités .....	139