

## Table des matières

<b>Introduction</b> .....	7
Paulo Freire : philosophe et pédagogue critique .....	7
Les approches critiques en éducation .....	9
Philosophie critique en éducation et sociologie des inégalités scolaires en France .....	11
Le champ de la philosophie critique en éducation .....	13
<b>Première partie</b>	
<b>Histoire philosophique de la forme scolaire</b>	
<b>1. À la recherche d'une méta-théorie critique</b> .....	17
1.1 L'imbrication des rapports de pouvoir .....	18
1.1.1 L'intersectionnalité .....	18
1.1.2 La matrice des dominations .....	19
1.1.3 Les limites des paradigmes intersectionnels .....	20
1.2 La théorie décoloniale .....	21
1.2.1 La colonialité du pouvoir .....	21
1.2.2 La colonialité du genre .....	22
1.2.3 Pluriversalisme et transmodernité .....	23
1.2.4 Les limites de la théorie décoloniale .....	23
Conclusion .....	25
<b>2. Forme scolaire et domination de la rationalité formelle</b> .....	26
2.1 La rationalisation de l'Occident et la domination de la rationalité formelle .....	26

2.2 La forme scolaire comme spécificité de la modernité .....	28
2.3 La forme scolaire et le curriculum industriel .....	31
2.4 Travail scolaire et principe de rendement .....	34
2.5 La pédagogie techniciste à l'ère de la technocratie .....	35
Conclusion .....	36
<b>3. La colonialité de la forme scolaire .....</b>	<b>37</b>
3.1 L'expansion de la forme scolaire à travers la colonisation impériale moderne .....	37
3.2 La forme scolaire et le colonialisme intérieur .....	39
3.3 La forme scolaire et la colonisation du monde vécu .....	40
Conclusion .....	41
<b>4. Contre-modèles de la forme scolaire et naturalisation .....</b>	<b>43</b>
4.1 Portrait de l'enfant en bon sauvage .....	43
4.2 La spontanéité naturelle contre la forme scolaire .....	45
4.3 La fin de la forme scolaire .....	47
4.4 L'idée d'une méthode naturelle d'apprentissage .....	47
Conclusion .....	49
<b>5. Managérialisation de la forme scolaire .....</b>	<b>50</b>
5.1 L'ambivalence politique des précurseurs des nouvelles pédagogies .....	50
5.2 La récupération de la critique artiste pédagogique .....	51
5.3 Le système d'enseignement public face aux injonctions de l'économie néolibérale .....	53
5.4 La forme scolaire à l'épreuve du techno-capitalisme .....	53
5.6 Cartographie des controverses pédagogiques .....	54
5.7 La pertinence d'une philosophie critique en éducation dans le contexte français .....	55
Conclusion .....	57

**Deuxième partie**  
**Rapports sociaux dans la forme scolaire**

<b>6. Théorie générale des rapports sociaux et division du travail à l'école .....</b>	<b>61</b>
6.1 La conception dynamique des rapports sociaux .....	61
6.2 Le matérialisme méthodologique .....	62
6.3 Dimensions du rapport social et consubstantialité des rapports sociaux .....	64
6.4 L'école et les rapports sociaux .....	65
6.5 Divisions sociales de classes et franchissement des frontières de classe .....	67
6.6 Rapports sociaux et micro-physique du pouvoir .....	68
Conclusion .....	69
<b>7. Division du travail et rapports de classes à l'école .....</b>	<b>71</b>
7.1 Critique de la division du travail dans les pédagogies libertaires .	71
7.2 Pédagogie libertaire et tyrannie de l'absence de structure .....	73
7.3 Permanence des inégalités scolaires liées à la classe sociale .....	74
7.4 Pédagogie et inégalités de classes sociales .....	77
Conclusion .....	78
<b>8. Division du travail et rapports sociaux liés à l'origine migratoire .....</b>	<b>80</b>
8.1 Trajectoires scolaires et origines migratoires .....	80
8.2 Pédagogie interculturelle ou pédagogie anti-raciste .....	82
8.3 Les catégories de la racisation dans la société française .....	84
8.4 La justice cognitive et la décolonisation des curriculums .....	85
Conclusion .....	86
<b>9. Division du travail et rapports sociaux de sexe .....</b>	<b>87</b>
9.1 La division sexuée du travail éducatif dans l'espace domestique .	87
9.2 Disciplines et division sexuée du travail scolaire .....	88

9.3 Masculinité hégémonique à l'école et division sexuée du travail ..	91
9.4 Rapports sociaux de sexe et violence à l'école .....	92
9.5 Orientation scolaire et division sexuée du travail .....	93
9.6 Pédagogies féministes .....	94
Conclusion .....	95
<b>10. De la division du travail scolaire à la normativité de l'école ...</b>	<b>97</b>
10.1 Division du travail et normes de genre à l'école .....	97
10.2 Pédagogie <i>queer</i> et pédagogie critique des normes .....	98
10.3 Division du travail et norme capacitiste à l'école .....	100
10.4 Différenciation pédagogique et construction de l'inégalité scolaire .....	101
10.5 Pluraliser les catégories ou les abolir .....	102
10.6 L'emprise des diplômes et la norme scolaire .....	103
Conclusion .....	103

**Troisième partie**  
**Les enseignant-e-s et la question**  
**de l'émancipation sociale**

<b>11. Les enseignant-e-s comme intellectuel-le-s</b> <b>transformateurs-trices .....</b>	<b>107</b>
11.1 Les enseignants comme techniciens ou comme intellectuels transformateurs ? .....	107
11.2 Les révolutions féministes .....	109
11.3 Les enseignantes comme intellectuelles transformatrices .....	110
11.4 La <i>praxis</i> de l'enseignante comme intellectuelle transformatrice .....	112
Conclusion .....	114
<b>12. Conscientisation et libération .....</b>	<b>115</b>
12.1 Une conscience aliénée ? .....	115
12.2 De la conscience rebelle à la conscience sociale critique .....	117
12.3 Auto-émancipation et sciences critiques émancipatrices .....	119

12.4 La place des pratiques dialogiques dans l'émergence d'une conscience critique .....	120
Conclusion .....	124
<b>13. Sujet et conscientisation .....</b>	<b>126</b>
13.1 Une méthode dialectique .....	126
13.2 Une anthropologie humaniste .....	127
13.3 Un être conditionné par l'histoire et la société .....	128
13.4 L'émancipation éducative et sociale .....	129
13.5 Conscience des opprimés et conscience des oppresseurs .....	130
13.6 La <i>praxis</i> et la dialectique de l'enseignement .....	131
13.7 Critiques et évolutions de l'œuvre de Paulo Freire .....	133
Conclusion .....	134
<b>14. Praxis pédagogique et réflexivité critique .....</b>	<b>135</b>
14.1 Devenir critique .....	135
14.2 La pédagogie anti-discrimination .....	136
14.3 L'enquête : entre description objective des interactions et compréhension de la subjectivité .....	138
14.4 Dévoilement : « Vendre la mèche » .....	139
14.5 <i>Curriculum caché</i> et justice curriculaire .....	140
14.6 L'équité en pédagogie : discrimination négative et discrimination positive .....	141
14.7 Pédagogie anti-discrimination et inclusion scolaire .....	142
Conclusion .....	142
<b>15. De la conscientisation à l'<i>empowerment</i> collectif .....</b>	<b>144</b>
15.1 Praxis et <i>empowerment</i> .....	144
15.2 La salle de classe, <i>safe space</i> ou <i>brave space</i> ? .....	146
15.3 Les pratiques d'analyse du <i>curriculum caché</i> .....	148
15.4 Les ateliers de performance <i>queer</i> et les AGH .....	149
15.5 La pédagogie de projet dans l'éducation à la justice sociale (EJS) .....	150
Conclusion .....	151

<b>Conclusion générale</b> .....	153
Retour sur les principales idées développées dans l'ouvrage .....	153
Vers une méta-théorie critique de la justice sociale en éducation .	155

### **Annexes**

#### **Fiches méthodologiques**

Annexe 1. Pédagogie de la conscientisation : dialogue conscientisant à partir de thèmes générateurs .....	161
Annexe 2. Lire de manière critique .....	163
Annexe 3. Écritures de soi, écritures critiques .....	165
Annexe 4. Les onze invariants d'une pédagogie anti-discrimination ..	167
Annexe 5. Étudier la division sociale du travail dans un établissement scolaire .....	169
Annexe 6. Pédagogie de l' <i>empowerment</i> : Lutter contre les discriminations à partir d'un jeu de rôle .....	171
<b>Références bibliographiques</b> .....	173