

## Table des matières

|   |    |
|---|----|
| <b>Introduction</b> .....   | 7  |
| Paulo Freire : philosophe et pédagogue critique .....                                       | 7  |
| Les approches critiques en éducation .....  | 9  |
| Philosophie critique en éducation<br>et sociologie des inégalités scolaires en France ..... | 11 |
| Le champ de la philosophie critique en éducation .....                                      | 13 |
| <b>Première partie</b>  |    |
| <b>Histoire philosophique de la forme scolaire</b>  |    |
| <b>1. À la recherche d'une méta-théorie critique</b> .....                                  | 17 |
| 1.1 L'imbrication des rapports de pouvoir .....   | 18 |
| 1.1.1 L'intersectionnalité .....  | 18 |
| 1.1.2 La matrice des dominations .....  | 19 |
| 1.1.3 Les limites des paradigmes intersectionnels .....                                     | 20 |
| 1.2 La théorie décoloniale .....  | 21 |
| 1.2.1 La colonialité du pouvoir .....   | 21 |
| 1.2.2 La colonialité du genre .....   | 22 |
| 1.2.3 Pluriversalisme et transmodernité .....   | 23 |
| 1.2.4 Les limites de la théorie décoloniale .....   | 23 |
| Conclusion .....  | 25 |
| <b>2. Forme scolaire et domination de la rationalité formelle</b> .....                     | 26 |
| 2.1 La rationalisation de l'Occident et la domination<br>de la rationalité formelle .....   | 26 |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.2 La forme scolaire comme spécificité de la modernité .....                                | 28        |
| 2.3 La forme scolaire et le curriculum industriel .....                                      | 31        |
| 2.4 Travail scolaire et principe de rendement .....  | 34        |
| 2.5 La pédagogie techniciste à l'ère de la technocratie .....                                | 35        |
| Conclusion .....   | 36        |
| <b>3. La colonialité de la forme scolaire .....</b>  | <b>37</b> |
| 3.1 L'expansion de la forme scolaire à travers la colonisation<br>impériale moderne .....    | 37        |
| 3.2 La forme scolaire et le colonialisme intérieur .....                                     | 39        |
| 3.3 La forme scolaire et la colonisation du monde vécu .....                                 | 40        |
| Conclusion .....   | 41        |
| <b>4. Contre-modèles de la forme scolaire et naturalisation .....</b>                        | <b>43</b> |
| 4.1 Portrait de l'enfant en bon sauvage .....  | 43        |
| 4.2 La spontanéité naturelle contre la forme scolaire .....                                  | 45        |
| 4.3 La fin de la forme scolaire .....  | 47        |
| 4.4 L'idée d'une méthode naturelle d'apprentissage .....                                     | 47        |
| Conclusion .....   | 49        |
| <b>5. Managérialisation de la forme scolaire .....</b>                                       | <b>50</b> |
| 5.1 L'ambivalence politique des précurseurs des nouvelles<br>pédagogies .....                | 50        |
| 5.2 La récupération de la critique artiste pédagogique .....                                 | 51        |
| 5.3 Le système d'enseignement public<br>face aux injonctions de l'économie néolibérale ..... | 53        |
| 5.4 La forme scolaire à l'épreuve du techno-capitalisme .....                                | 53        |
| 5.6 Cartographie des controverses pédagogiques .....   | 54        |
| 5.7 La pertinence d'une philosophie critique en éducation<br>dans le contexte français ..... | 55        |
| Conclusion .....   | 57        |

**Deuxième partie**  
**Rapports sociaux dans la forme scolaire**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>6. Théorie générale des rapports sociaux et division du travail à l'école .....</b> | <b>61</b> |
| 6.1 La conception dynamique des rapports sociaux .....                                 | 61        |
| 6.2 Le matérialisme méthodologique .....   | 62        |
| 6.3 Dimensions du rapport social et consubstantialité des rapports sociaux .....       | 64        |
| 6.4 L'école et les rapports sociaux .....  | 65        |
| 6.5 Divisions sociales de classes et franchissement des frontières de classe .....     | 67        |
| 6.6 Rapports sociaux et micro-physique du pouvoir .....                                | 68        |
| Conclusion .....   | 69        |
| <br>   |           |
| <b>7. Division du travail et rapports de classes à l'école .....</b>                   | <b>71</b> |
| 7.1 Critique de la division du travail dans les pédagogies libertaires .               | 71        |
| 7.2 Pédagogie libertaire et tyrannie de l'absence de structure .....                   | 73        |
| 7.3 Permanence des inégalités scolaires liées à la classe sociale .....                | 74        |
| 7.4 Pédagogie et inégalités de classes sociales .....                                  | 77        |
| Conclusion .....   | 78        |
| <br>   |           |
| <b>8. Division du travail et rapports sociaux liés à l'origine migratoire .....</b>    | <b>80</b> |
| 8.1 Trajectoires scolaires et origines migratoires .....                               | 80        |
| 8.2 Pédagogie interculturelle ou pédagogie anti-raciste .....                          | 82        |
| 8.3 Les catégories de la racisation dans la société française .....                    | 84        |
| 8.4 La justice cognitive et la décolonisation des curriculums .....                    | 85        |
| Conclusion .....   | 86        |
| <br>   |           |
| <b>9. Division du travail et rapports sociaux de sexe .....</b>                        | <b>87</b> |
| 9.1 La division sexuée du travail éducatif dans l'espace domestique .                  | 87        |
| 9.2 Disciplines et division sexuée du travail scolaire .....                           | 88        |

|   |           |
|---|-----------|
| 9.3 Masculinité hégémonique à l'école et division sexuée du travail ..            | 91        |
| 9.4 Rapports sociaux de sexe et violence à l'école .....                          | 92        |
| 9.5 Orientation scolaire et division sexuée du travail .....                      | 93        |
| 9.6 Pédagogies féministes .....   | 94        |
| Conclusion .....  | 95        |
| <b>10. De la division du travail scolaire à la normativité de l'école ...</b>     | <b>97</b> |
| 10.1 Division du travail et normes de genre à l'école .....                       | 97        |
| 10.2 Pédagogie <i>queer</i> et pédagogie critique des normes .....                | 98        |
| 10.3 Division du travail et norme capacitiste à l'école .....                     | 100       |
| 10.4 Différenciation pédagogique et construction de l'inégalité<br>scolaire ..... | 101       |
| 10.5 Pluraliser les catégories ou les abolir .....                                | 102       |
| 10.6 L'emprise des diplômes et la norme scolaire .....                            | 103       |
| Conclusion .....  | 103       |

**Troisième partie**  
**Les enseignant-e-s et la question**  
**de l'émancipation sociale**

|  |            |
|--|------------|
| <b>11. Les enseignant-e-s comme intellectuel-le-s</b><br><b>transformateurs-trices .....</b> | <b>107</b> |
| 11.1 Les enseignants comme techniciens ou comme intellectuels<br>transformateurs ? .....     | 107        |
| 11.2 Les révolutions féministes .....  | 109        |
| 11.3 Les enseignantes comme intellectuelles transformatrices .....                           | 110        |
| 11.4 La <i>praxis</i> de l'enseignante comme intellectuelle<br>transformatrice .....         | 112        |
| Conclusion .....   | 114        |
| <b>12. Conscientisation et libération .....</b>  | <b>115</b> |
| 12.1 Une conscience aliénée ? .....  | 115        |
| 12.2 De la conscience rebelle à la conscience sociale critique .....                         | 117        |
| 12.3 Auto-émancipation et sciences critiques émancipatrices .....                            | 119        |

|   |            |
|---|------------|
| 12.4 La place des pratiques dialogiques dans l'émergence d'une conscience critique .....                | 120        |
| Conclusion .....  | 124        |
| <b>13. Sujet et conscientisation .....</b>  | <b>126</b> |
| 13.1 Une méthode dialectique .....  | 126        |
| 13.2 Une anthropologie humaniste .....  | 127        |
| 13.3 Un être conditionné par l'histoire et la société .....   | 128        |
| 13.4 L'émancipation éducative et sociale .....  | 129        |
| 13.5 Conscience des opprimés et conscience des oppresseurs .....  | 130        |
| 13.6 La <i>praxis</i> et la dialectique de l'enseignement .....   | 131        |
| 13.7 Critiques et évolutions de l'œuvre de Paulo Freire .....   | 133        |
| Conclusion .....  | 134        |
| <b>14. Praxis pédagogique et réflexivité critique .....</b>   | <b>135</b> |
| 14.1 Devenir critique .....   | 135        |
| 14.2 La pédagogie anti-discrimination .....   | 136        |
| 14.3 L'enquête : entre description objective des interactions et compréhension de la subjectivité ..... | 138        |
| 14.4 Dévoilement : « Vendre la mèche » .....  | 139        |
| 14.5 <i>Curriculum caché</i> et justice curriculaire .....  | 140        |
| 14.6 L'équité en pédagogie : discrimination négative et discrimination positive .....                   | 141        |
| 14.7 Pédagogie anti-discrimination et inclusion scolaire .....  | 142        |
| Conclusion .....  | 142        |
| <b>15. De la conscientisation à l'<i>empowerment</i> collectif .....</b>                                | <b>144</b> |
| 15.1 Praxis et <i>empowerment</i> .....   | 144        |
| 15.2 La salle de classe, <i>safe space</i> ou <i>brave space</i> ? .....                                | 146        |
| 15.3 Les pratiques d'analyse du <i>curriculum caché</i> .....   | 148        |
| 15.4 Les ateliers de performance <i>queer</i> et les AGH .....  | 149        |
| 15.5 La pédagogie de projet dans l'éducation à la justice sociale (EJS) .....                           | 150        |
| Conclusion .....  | 151        |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Conclusion générale</b> .....                                    | 153 |
| Retour sur les principales idées développées dans l'ouvrage .....   | 153 |
| Vers une méta-théorie critique de la justice sociale en éducation . | 155 |

### **Annexes**

#### **Fiches méthodologiques**

|   |     |
|---|-----|
| Annexe 1. Pédagogie de la conscientisation :<br>dialogue conscientisant à partir de thèmes générateurs .....        | 161 |
| Annexe 2. Lire de manière critique .....  | 163 |
| Annexe 3. Écritures de soi, écritures critiques .....   | 165 |
| Annexe 4. Les onze invariants d'une pédagogie anti-discrimination ..  | 167 |
| Annexe 5. Étudier la division sociale du travail<br>dans un établissement scolaire .....                            | 169 |
| Annexe 6. Pédagogie de l' <i>empowerment</i> :<br>Lutter contre les discriminations à partir d'un jeu de rôle ..... | 171 |
| <b>Références bibliographiques</b> .....  | 173 |